

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.06.20 № 103

М.П. Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (**6 класс**) Основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 30 ч. по всеобщей истории, 40 часов- История России

Учитель: Гиляева Р.М.
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по Всеобщей истории под редакцией А. А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (изд-во: М. «Просвещение» 2016).

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. Москва. «Русское слово» 2017
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по ИСТОРИИ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021уч.год.

-Положение о рабочей программе:

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2016). История России. Учебник Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России» для 6 классов (М.:»Русское слово», 2017)

Состав УМК для 6-го класса:

1.Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл М.: Просвещение, 2016..

2.Настенные карты по истории средних веков.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

3. Презентации по курсу истории Средних веков.

4. Поурочные разработки по Истории России 6 класс.

Цель курса:

-сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

-осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

-охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

-показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы, морали);

-уделить при этом особое внимание истории мировой религии – христианства и ислама.

-воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-научить овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

-показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;

-разъяснить особенности исторического развития данной эпохи, заинтересовать учащихся предметом, подготовить учащихся к углубленному изучению предмета в свете профильности образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 2 учебных часа в неделю в 6 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума исторического образования, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 70 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 30 часов Всеобщей истории и 40 часов Истории России. Итого: 70 часов.

Раздел 2. Содержание предмета «История»

Введение. Живое средневековье.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв

Христианская церковь в раннее Средневековье.

Возникновение и распад империи Карла Великого

Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX –XI веках.

Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековая деревня и её обитатели

В рыцарском замке.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

Торговля в Средние века

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Как происходило объединение Франции.

«Что англичане считают началом своих свобод». Контрольное тестирование

Столетняя война.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв

Контрольная работа «Образование централизованных государств в Западной Европе»

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV– XV веках.

Гуситское движение в Чехии

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство.

Научные открытия и изобретения.

Тема 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Государства и народы доколумбовой Америки. Африка

Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»

Содержание курса «История России»

Введение. История России.

Древнейшие жители нашей Родины.

Первобытная эпоха

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Восточные славяне в древности

Обобщение по теме: «Древнейшие жители нашей Родины»

Русь в IX-XII веках

Образование государства Русь

Первые русские князья

Князь Владимир и Крещение Руси

Русь при Ярославе Мудром

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Древняя Русь: общество и государство

Развитие городов и быт жителей Руси

Православная церковь в древней Руси

Литература древней Руси

Искусство древней Руси

Контрольная работа по теме: «Русь в IX-XII веках»

Русские земли в середине XII-начале XIII века

Образование самостоятельных русских земель

Земли Южной Руси

Юго-Западная Русь

Новгородская земля

Северо-Восточная Русь

Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XII-начале XIII века»

Русь между Востоком и Западом

Монгольское нашествие на Русь

Натиск с Запада

Золота Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках

Русские земли под властью Золотой Орды

Великое княжество Литовское и русские земли

ПОУ: «Русь между Востоком и Западом»

Русские земли в середине XIII-XV веке

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Русские земли в конце XIV- первой половине XV века

Конец эпохи раздробленности

Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веков

Русская литература во второй половине XIII-XV веков.

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.

Всеобщая история, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
1	Введение. Живое Средневековье.		Беседа	2.09
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв	1	Фронтальный опрос, работа с картой	3.09
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	9.09
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Фронтальный опрос, работа с картой	10.09
5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX –XI веках	1	Устный опрос, работа с картой	16.09
6	Англия в раннее Средневековье	1	Фронтальный опрос	17.09
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	23.09
8	Образование славянских государств	1	Фронтальный опрос, работа с картой	24.09
Тема 3. Арабы в VI – XI веках.				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Фронтальный опрос	30.09
Тема IV. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе				
10	Средневековая деревня и её обитатели	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	1.10
11	В рыцарском замке	1	Фронтальный опрос	7.10
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе				
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Фронтальный опрос	8.10

13	Торговля в Средние века	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.10
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы				
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Фронтальный опрос	15.10
15	Крестовые походы.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	21.10
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVвв.)				
16	Как происходило объединение Франции	1	Фронтальный опрос, работа с картой	22.10
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	28.10
18	Столетняя война	1	Фронтальный опрос, работа с картой	29.10
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	11.11
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	12.11
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	Фронтальный опрос, работа с картой	18.11
22	Контрольная работа «Образование централизованных государств в Западной Европе»	1	Самостоятельная работа	19.11
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV– XV веках.				
23	Гуситское движение в Чехии	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	25.11
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Фронтальный опрос, работа с картой	26.11
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века				
25	Образование и философия. Средневековая литература	1	Фронтальный опрос	2.12
26	Научные открытия и изобретения	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	3.12

Тема 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.				
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Фронтальный опрос, работа с картой	9.12
28-29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	10.12 16.12
30	Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»	1	Обобщение изученного материала	17.12

Календарно – тематическое планирование.
История России - 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
1	Введение. История России.	1	Беседа	23.12
Древние жители нашей Родины				
2	Первобытная эпоха	1	Блиц опрос Проверка карты	24.12
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Блиц опрос Проверка карты	13.01
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1	Проверка схемы, исторические диктанты	14.01
5	Восточные славяне в древности	1	Блиц опрос	20.01
6	Обобщение по теме: «Древнейшие жители нашей Родины »	1	Самостоятельная работа	21.01
Русь в IX-XII веках				
7-8	Образование государства Русь	2	Устный блиц опрос Проверка карты	27.01 28.01
9	Первые русские князья	1	Устный опрос Практическое занятие	3.02
10	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Устный блиц опрос карточки.	4.02
11-12	Русь при Ярославле Мудром	2	Устный блиц опрос	10.02 11.02
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Устные ответы на вопросы	17.02
14	Древняя Русь: общество и государство	1	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы	18.02
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Устный опрос	24.02
16	Православная церковь в древней Руси	1	Тестирование, вопросы и задания	25.02
17	Литература древней Руси	1	Устные ответы, опрос	3.03

18-19	Искусство древней Руси	2	Устные ответы, опрос, карточки	4.03 10.03
20	Контрольная работа по теме: «Русь в IX-XII веках»	1	Самостоятельная работа	11.03
Русские земли в середине XII-начале XIII века				
21	Образование самостоятельных русских земель	1	Уметь определять изменения в социально-экономическом развитии.	17.03
22	Земли Южной Руси	1	Устный опрос, карточки с индивидуальным заданием	18.03
23	Юго-Западная Русь	1	Сообщение	31.03
24	Новгородская земля	1	Устный блиц опрос	1.04
25	Северо-Восточная Русь	1	Сообщения, таблица, индивидуальное задание, карточки, устный опрос	7.04
26	Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XII-начале XIII века»	1	Самостоятельная работа	8.04
Русь между Востоком и Западом				
27	Монгольское нашествие на Русь	1	Устный блиц опрос, задание по карточкам.	14.04
28	Натиск с Запада	1	Проверка записей.	15.04
29	Золота Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках	1	Сообщение, кроссворды, блиц-опрос	21.04
30	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы	22.04
31	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы	28.04
32	ПОУ: «Русь между Востоком и Западом»	1	Самостоятельная работа	29.04
Русские земли в середине XIII-XV веке				
33	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель	1	Устный блиц опрос	5.05

	после монгольского нашествия			
34-35	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы	6.05 12.05
36	Русские земли в конце XIV-первой половине XV века	1	Тестирование, вопросы и задания	13.05
37	Конец эпохи раздробленности	1	Устный блиц опрос	19.05
38	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веков	1	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы	20.05
39	Русская литература во второй половине XIII-XV веков	1	Практическое задание.	26.05
40	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	Повторение изученного материала	27.05

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

«История» и система оценки.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты изучения учебного предмета обеспечивают:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и субъектных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи

Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1
Савченко В.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Колесникова Т.Н.
подпись

от 26.08.2020 года